

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Химико-технологический институт

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания для
самостоятельной работы обучающихся

Б1.Б.06 Педагогика и психология

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

Направленность (профиль) – «Химическая технология переработки растительного сырья»

Квалификация - бакалавр

Количество зачётных единиц (часов) – 3 (108)

г. Екатеринбург, 2021

Разработчик: канд. философ. наук, доцент Тем / И.А. Петрикеева/

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 5, от « 13 » 01 2021 года).

Зав. кафедрой О.Н. Новикова / О.Н. Новикова /

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией химико-технологического института (протокол № 4 от « 03 » 02 2021 года).

Председатель методической комиссии ХТИ И.Г. Первова / И.Г. Первова /

Рабочая программа утверждена директором химико-технологического института

Директор ХТИ И.Г. Первова / И.Г. Первова /

« 03 » 02 2021 года

Оглавление

1. Общие положения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов	6
5.1. Трудоемкость разделов дисциплины	6
5.2. Содержание занятий лекционного типа	8
5.3. Темы и формы занятий семинарского типа.....	10
5.4. Детализация самостоятельной работы.....	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	12
Основная и дополнительная литература	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций.....	36
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся.....	39
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	40
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	41

1. Общие положения

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 18.03.01 - Химическая технология (профиль - Химическая технология переработки растительного сырья).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика и психология» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология» (уровень бакалавриата) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1005.;
- Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 18.03.01 – Химическая технология (профиль – Химическая технологи переработки растительного сырья), подготовки бакалавров по очной и заочной формам обучения, одобренный Ученым советом УГЛТУ (протокол №6 от 20.06.2019) и утвержденный ректором УГЛТУ (20.06.2019).

Обучение по образовательной 18.03.01 - Химическая технология (профиль - Химическая технология переработки растительного сырья) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся комплексное представление об основных разделах и содержании курсов общей психологии и педагогики, показать значение самоорганизации и самообразования, а также основы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся навыков самоорганизации и самообразования;
- формирование навыков работы в команде;
- заложить основы управления социальными взаимодействиями в целях достижения социальной гармонии и взаимопонимания;
- отработка навыков логического мышления и ведения научных дискуссий;
- развитие толерантности к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия психологической и педагогической науки;
- основные функции и особенности психики человека и животных;
- объективные связи обучения, воспитания, самоорганизации, самообразования и развития личности в образовательном процессе и социуме;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;

Уметь:

- диагностировать личностные качества и свойства;
- применять психологические и педагогические знания в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях;
- анализировать, прогнозировать и корректировать поведение окружающих при работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- использовать педагогические методики, технологии и техники в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях.

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук, инструментарием педагогического и психологического анализа и проектирования;
- навыками поведения в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях, включая способность к самоорганизации и самообразованию;
- ориентироваться в основных проблемах психологической и педагогической науки, выражать и обосновывать свою позицию по проблемным вопросам психологической и педагогической практики;
- современными образовательными технологиями, способами применения психологических и педагогических знаний в различных сферах жизни.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра основных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
	Философия История	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает

требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов	
	очная форма	заочная форма
Контактная работа с преподавателем*:	34	6
лекции (Л)	8	2
практические занятия (ПЗ)	26	4
Самостоятельная работа обучающихся:	74	98
изучение теоретического курса	36	64
подготовка к текущему контролю	38	34
подготовка к промежуточной аттестации	-	4
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость, з.е./ часы	3/108	3/108

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

**5.1. Трудоемкость разделов дисциплины
очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Психология как наука	0,5	2	-	2,5	6
2	Основные этапы развития психологического знания	0,5	1	-	1,5	4
3	Основные направления мировой психологии	0,5	1	-	1,5	2
4	Психология познавательных процессов	0,5	1	-	1,5	4
5	Психология личности	0,5	2	-	2,5	4
6	Эмоционально-волевая сфера личности	0,5	2	-	2,5	6
7	Темперамент и характер в	1	2	-	3	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
	структуре личности					
8	Психология общения	1	2	-	3	8
9	Психология делового общения и взаимодействия	0,5	2	-	2,5	4
10	Психология малых групп	0,5	2	-	2,5	6
11	Развитие психики в онтогенезе	-	1	-	1	4
12	Педагогика как наука	0,5	2	-	2,5	6
13	Педагогический процесс	0,5	2	-	2,5	6
14	Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	0,5	2	-	2,5	6
15	Образование	0,5	2	-	2,5	4
Итого по разделам:		8	26	-	34	74
Промежуточная аттестация		x	x	x	-	-
Всего		108				

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Психология как наука	-	0,25	-	0,25	6
2	Основные этапы развития психологического знания	0,25	0,25	-	0,5	6
3	Основные направления мировой психологии	-	0,25	-	0,25	6
4	Психология познавательных процессов	0,25	0,25	-	0,5	6
5	Психология личности	0,25	0,25	-	0,5	6
6	Эмоционально-волевая сфера личности	0,25	0,25	-	0,5	6
7	Темперамент и характер в структуре личности	-	0,25	-	0,25	6
8	Психология общения	0,25	0,25	-	0,5	8
9	Психология делового общения и взаимодействия	-	0,25	-	0,25	6
10	Психология малых групп	0,25	0,5	-	0,5	8
11	Развитие психики в онтогенезе	-	0,25	-	0,25	6
12	Педагогика как наука	0,25	0,25	-	0,5	8
13	Педагогический процесс	-	0,25	-	0,25	6
14	Семья как субъект педагогического воздействия и	0,25	0,25	-	0,5	8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
	социокультурная среда воспитания и развития личности					
15	Образование	-	0,25	-	0,25	6
Итого по разделам:		2	4		6	98
Промежуточная аттестация		х	х	х	-	4
Всего		108				

5.2 Содержание занятий лекционного типа

1. Психология как наука

- 1.1. Предмет и объект психологической науки. Место психологии в системе наук.
- 1.2. Сущность, формы и функции психического. Психика и организм. Мозг и психика. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика, поведение, деятельность.
- 1.3. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания.
- 1.4. Основные методы психологии. 1.4.1. Наблюдение 1.4.2. Опрос 1.4.3. Тестирование 1.4.4. Эксперимент. 1.4.5. Моделирование.

2. Основные этапы развития психологического знания

- 2.1. Анимизм первобытного мышления.
- 2.2. Психологические представления первых философских систем (Египет, Индия, Китай).
- 2.3. Психологическая проблематика античной философии.
 - 2.3.1. Гераклит. 2.3.2. Сократ. 2.3.4. Платон. 2.3.5. Аристотель. 2.3.6. Эллинистическая философия.
- 2.4. Учение о душе в философии Средневековья.
 - 2.4.1. Аврелий Августин. 2.4.2. Роджер Бэкон. 2.4.3. Яков Беме.
- 2.5. Развитие психологии в Новое время.
 - 2.5.1. Дух механицизма. 2.5.2. Декарт. 2.5.3. Локк. 2.5.4. Дж. Беркли. 2.5.5. Д. Юм. 2.5.6. Вклад механицизма и эмпиризма в развитие психологии. 2.5.7. Вклад физиологов в становление психологии как экспериментальной естественнонаучной дисциплины.
- 2.6. Программы становления психологии как самостоятельной научной дисциплины.
 - 2.6.1. Ф. Brentano. 2.6.2. В. Вундт. 2.6.3. В. Дильтей

3. Основные направления мировой психологии

- 3.1. Психоанализ.
- 3.2. Бихевиоризм.
- 3.3. Гештальтпсихология.
- 3.4. Гуманистическая психология.
- 3.5. Когнитивная психология.
- 3.6. советская психология

4. Психология познавательных процессов

- 4.1. Психология ощущений, восприятия, представления.
- 4.2. Психология внимания.
- 4.3. Психология памяти. Мнемические процессы.
- 4.4. Мышление, его функции и виды. Мышление и интеллект.
- 4.5. Роль воображения в познании.
- 4.6. Функции творчества в познании.

5. Психология личности

- 5.1. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком.

- 5.2. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
- 5.3. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману.
- 5.4. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности.
- 5.5. Потребности человека. Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные. Социализация потребностей. Способы удовлетворения потребностей, безопасных для человека и общества в целом: сроки, нормы удовлетворения.
- 5.6. Межличностные отношения.
- 6. Эмоционально-волевая сфера личности**
- 6.1. Эмоции.
- 6.2. Чувства.
- 6.3. Психическая регуляция поведения и деятельности. Воля
- 7. Темперамент и характер в структуре личности**
- 7.1. Понятие темперамента. Теории темперамента.
- 7.2. Физиологические основы темперамента: И.П. Павлов, Теплов, Небылицын.
- 7.3. Характеристики основных типов темперамента в основных теориях темперамента. Сравнительная характеристика.
- 7.4. Понятие характера. Основные типологии характера.
- 8. Психология общения**
- 8.1. Понятие, функции, механизмы, средства, структура общения. Общение и речь.
- 8.2. Общение как коммуникация.
- 8.3. Общение как социальная перцепция.
- 8.4. Общение как взаимодействие.
- 9. Психология делового общения и взаимодействия**
- 9.1. Роль и место общения в структуре делового взаимодействия. Связь общения с индивидуальными особенностями человека.
- 9.2. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению. Методики самопознания.
- 9.3. Формирование индивидуального стиля общения. Речевые уровни уверенного поведения.
- 10. Психология малых групп**
- 10.1. Понятие группы. Типы и виды групп. Понятие малой группы.
- 10.2. Понятие и феномены группового взаимодействия.
- 10.2.1. Сплоченность группы. 10.2.2. Групповое давление. 10.2.3. Огруппление мышления. 10.2.4. Меньшинство. 10.2.5. Изоляция. 10.2.6. Конформизм. 10.2.7. Внушаемость. 10.2.8. Проблемы лидерства в группе.
- 10.3. Исследование группового взаимодействия. Социометрия.
- 10.4. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
- 11. Развитие психики в онтогенезе**
- 11.1. Понятие, предмет и методы возрастной психологии.
- 11.2. Психоаналитические теории возрастного развития.
- 11.2.1. З. Фрейд. 10.2.2. К.Г. Юнг. 10.2.3. Э. Эриксон.
- 11.3. Теории интеллектуального развития ребенка.
- 11.3.1. Ж. Пиаже. 10.3.2. Л. Выготский.
- 11.4. Теория детского развития Д.Б. Эльконина.
- 12. Педагогика как наука**
- 12.1. Объект, предмет, задачи, функции и методы педагогики.
- 12.2. Основные категории педагогики.

12.2.1. Образование. 11.2.2. Воспитание. 11.2.3. Обучение. 11.2.4. Педагогическая деятельность. 12.2.5. Педагогическое взаимодействие. 12.2.6. Педагогическая технология. 12.2.7. Педагогическая задача.

13. Педагогический процесс

13.1. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

13.2. Воспитание в педагогическом процессе.

13.3. Формы организации учебной деятельности. 13.3.1. Урок. 13.3.2. Лекция. 13.3.3. Семинарские, практические и лабораторные занятия. 13.3.4. Диспут. 13.3.5. Конференция. 13.3.6. Зачет. 13.3.7. Экзамен. 13.3.8. Факультативные занятия. 13.3.9. Консультация.

13.4. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

14. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности

14.1. Внешние и внутренние факторы в процессе воспитания.

14.2. Общие методы семейного воспитания.

14.3. Роль стилей семейного воспитания в развитии личности.

15. Образование

15.1. Образование как общечеловеческая ценность социокультурный феномен и педагогический процесс.

15.2. Цели, содержание, структура непрерывного образования.

15.3. Единство образования и самообразования.

15.4. Образовательная система России.

15.5. Управление образовательными системами.

5.3 Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№	Тема семинарских занятий	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час	
			очно	заочно
1	Психология как наука	семинар	2	0,25
2	Основные этапы развития психологического знания	семинар	1	0,25
3	Основные направления мировой психологии	семинар	1	0,25
4	Психология познавательных процессов	семинар	1	0,25
5	Психология личности	семинар	2	0,25
6	Эмоционально-волевая сфера личности	семинар	2	0,25
7	Темперамент и характер в структуре личности	семинар	2	0,25
8	Психология общения	семинар	2	0,25
9	Психология делового общения и взаимодействия	семинар	2	0,25
10	Психология малых групп	семинар	2	0,5
11	Развитие психики в онтогенезе	семинар	1	0,25
12	Педагогика как наука	семинар	2	0,25
13	Педагогический процесс	семинар	2	0,25
14	Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	семинар	2	0,25
15	Образование	семинар	2	0,25
Итого часов:			26	4

5.4. Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	Психология как наука	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	6	6
2	Основные этапы развития психологического знания	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	4	6
3	Основные направления мировой психологии	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	2	6
4	Психология познавательных процессов	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	4	6
5	Психология личности	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	4	6
6	Эмоционально-волевая сфера личности	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	6	6
7	Темперамент и характер в структуре личности	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	4	6
8	Психология общения	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	8	8
9	Психология делового общения и взаимодействия	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	4	6
10	Психология малых групп	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	6	8
11	Развитие психики в онтогенезе	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	4	6
12	Педагогика как наука	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	6	8
13	Педагогический процесс	Чтение литературы,	6	6

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
		подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию		
14	Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	6	8
15	Образование	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	4	6
Итого:			74	98

**6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине
Основная и дополнительная литература**

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Количество экземпляров в научной библиотеке
Основная учебная литература			
1.	Абрамова Г.С. Психология только для студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.С. Абрамова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2018. — 468 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100857 . — Загл. с экрана.	2018	Электронный ресурс
2.	Солодова Г.Г. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Солодова. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2017. — 55 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103099 . — Загл. с экрана.	2017	Электронный ресурс
3.	Жог В.И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. — Электрон. дан. — Москва: МПГУ, 2017. — 178 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106121 . — Загл. с экрана.	2017	Электронный ресурс
Дополнительная учебная литература			
4.	Киселева Л.А. Психология и педагогика. Сборник планов семинарских занятий [Электронный ресурс]: методические указания для студентов всех специальностей и всех направлений очной и заочной форм обучения / Л. А. Киселева ; Минобрнауки России, Урал. гос. лесотехн. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2013-42с. https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/2628	2013	Электронный архив

5.	Столяренко Л.Д. Психология: учебник по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов вузов / Л. Д. Столяренко. - Москва [и др.]: Питер, 2013. - 592 с. - (Учебник для вузов).	2013	1
6.	Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2010. — 352 с.	2011	1
7.	Бордовская, Н.В. Психология и педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; [рец.: З. И. Васильева, А. А. Деркач]. - Москва [и др.] : Питер, 2011. - 624 с.	2011	10
8.	Исламова, А. Ф. Психология и педагогика в таблицах [Текст] : метод. указ. по курсу "Психология и педагогика" для подготовки к Интернет-тестированию студентов очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений. - Екатеринбург : УГЛТУ, 2011. Ч. 2 / [рец. С.Н. Каташинских]. - 2011. - 28 с.	2011	36
9.	Иванников, В.А. Основы психологии. Курс лекций: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии.-СПБ.-2010.-356 с.	2010	1
10.	Психология эмоций / Кэррол Э. Изард ; [пер. с англ. В. Мисник, А. Татлыбаева]. - Москва [и др.] : Питер, 2006. - 460 с.	2006	2
11.	Эмоции и чувства [Текст] : учебное пособие / Е. П. Ильин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. - 782 с.	2011	2
12.	Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 726 с.	2021	1
13.	Реан, А.А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; [под общ. ред. А. А. Реана]. - Москва [и др.] : Питер, 2010. - 432 с.	2010	3
14.	Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие: учебное пособие по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко ; [рец.: Н. С. Бурлакова, Г. Ф. Карпова]. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 671 с.	2012	3
15.	Педагогическая генетика : Науч.-техн. революция и биосоц. проблемы формирования и развития личности; Родословная альтруизма : Этика с позиций эволюц. генетики человека / Владимир Павлович Эфроимсон. - М. : Тайдекс Ко, 2003. — 238 с.	2003	1

16.	Психология и педагогика. Практикум / Е. А. Калистратова [и др.] ; Федерал. агентство по образованию, Урал. гос. лесотехн. ун-т. - Екатеринбург : [УГЛТУ], 2008. - 360 с.	2008	30
-----	--	------	----

Электронные издания

17.	Общая психология. Словарь // http://www.encyclopedia.ru/cat/online/detail/38682/		[Электронный ресурс].
18.	Психологическая энциклопедия // http://www.sexualdysfunction.ru/		[Электронный ресурс].
19.	Психологический словарь // http://psi.webzone.ru/		[Электронный ресурс].
20.	Психология развития// http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex3/		[Электронный ресурс].
21.	Социальная психология. Словарь // http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex4/		[Электронный ресурс].
22.	Психофизиология. Словарь // http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex5/		[Электронный ресурс].

*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>

Профессиональные базы данных

1. Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
3. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/>
4. Профессиональный психологический ресурс. Режим доступа: <http://psychology-online.net/>
5. Библиотека Гумер – психология. Режим доступа: <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Psihol/>

6. Библиотека Гумер – педагогика. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/
7. Электронная библиотека МГППУ. Режим доступа: <http://psychlib.ru/index.php>
8. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Федеральный портал. Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/>
9. Электронная библиотека учебников Российское образование. Режим доступа: <http://ibook-edu.ru/>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
ОК-6 способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Промежуточный контроль: контрольные вопросы к зачету, тестирование Текущий контроль: выполнение практических заданий, тестирование, подготовка доклада
ОК-7 способен к самоорганизации и самообразованию	Промежуточный контроль: контрольные вопросы к зачету, тестирование Текущий контроль: выполнение практических заданий, тестирование, подготовка доклада

Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научной психологической и педагогической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях в форме оценки устных выступлений обучающихся и их коллективного обсуждения, и в форме оценки письменных самостоятельных (контрольных) работ.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы к зачету (промежуточный контроль формирования компетенций ОК-6, ОК-7)

«Зачтено» (отлично): Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«Зачтено» (хорошо): Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«Зачтено» (удовлетворительно): Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью,

терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«Не зачтено» (неудовлетворительно): Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценивания выполнения практических заданий (текущий контроль формирования компетенций ОК-6, ОК-7)

«5» (отлично): выполнены все задания практических работ, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практических работ, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практических работ с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий (промежуточный контроль формирования компетенций ОК-6, ОК-7):

«5» (отлично). Даны верные ответы не менее, чем на 86% тестовых заданий

«4» (хорошо). Даны верные ответы не менее, чем на 71% тестовых заданий.

«3» (удовлетворительно). Даны верные ответы не менее, чем на 51% тестовых заданий.

«2» (неудовлетворительно). Даны верные ответы менее, чем на 51% тестовых заданий.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий (текущий контроль формирования компетенций ОК-6, ОК-7):

«5» (отлично). Даны верные ответы не менее, чем на 86% тестовых заданий

«4» (хорошо). Даны верные ответы не менее, чем на 71% тестовых заданий.

«3» (удовлетворительно). Даны верные ответы не менее, чем на 51% тестовых заданий.

«2» (неудовлетворительно). Даны верные ответы менее, чем на 51% тестовых заданий.

Критерии оценивания подготовки докладов (текущий контроль формирования компетенций ОК-6, ОК-7):

«5» (отлично): Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и

последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Контрольные вопросы к зачету (промежуточный контроль)

1. Предмет и методы психологии.
2. Структура психологического знания. Отрасли психологии.
3. Развитие предмета психологии в истории психологии.
4. Основные направления современной психологии. Психоанализ.
5. Основные направления современной психологии. Бихевиоризм.
6. Основные направления современной психологии. Гештальтпсихология.
7. Основные направления современной психологии. Гуманистическая психология.
8. Основные направления современной психологии. Когнитивная психология.
9. Психика и организм. Основные функции психики.
10. Мозг и психика.
11. Развитие психики в филогенезе (по К.Э. Фабри, А.Н. Леонтьеву).
12. Сознание и деятельность. Основные положения советской психологии деятельности.
13. Ощущения и восприятия.
14. Внимание.
15. Память. Мнемические процессы.
16. Мышление. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.
17. Воображение и творчество.
18. Понятие личности в общей психологии.
19. Типологии личности.
20. Способности личности.
21. Мотивационная сфера личности.
22. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции.
23. Эмоционально-волевая сфера личности. Чувства.
24. Эмоционально-волевая сфера личности. Воля. Развитие воли у человека.
25. Темперамент. Типы темперамента.
26. Понятие характера. Типологии характера.
27. Общение. Его функции и виды.
28. Коммуникативная сторона общения.
29. Общение как социальная перцепция.
30. Общение как взаимодействие.
31. Деловое общение и взаимодействие.
32. Психология малых групп. Групповые процессы.
33. Развитие психики в онтогенезе. Концепции Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона.
34. Психосексуальные стадии развития по З. Фрейду.
35. Предмет и задачи педагогики.
36. Основные категории педагогики.
37. Методы педагогических исследований.
38. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

39. Понятие педагогического процесса.
40. Структура и функции процесса обучения.
41. Общие принципы дидактики.
42. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
43. Методы и формы организации учебной деятельности.
44. Сущность воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса.
45. Средства и методы воспитания.
46. Коллектив как объект и субъект процесса воспитания.
47. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания.
48. Система образования РФ.
49. Типология ОУ и их организационная структура.
50. Основные принципы управления образовательными системами.
51. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
52. Общая характеристика профессии педагога.
53. Профессиональная деятельность и личность педагога.
54. Требования к современному педагогу.
55. Мастерство педагогического общения.

7.3.2 Примерные вопросы для подготовки к практическим занятиям (текущий контроль)

1. Педагогика как наука и область практической деятельности
2. Категориальный аппарат педагогики
3. Основные функции, цели и задачи педагогики
4. Отрасли педагогической науки
5. Взаимосвязь педагогики с другими науками
6. Методология педагогики и методы педагогических исследований
7. Характеристика образования как социокультурного феномена
8. Образование как социальный институт. Функции социального института образования
9. Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования
10. Сущность образования как педагогического процесса
11. Содержание образования: сущность содержания образования; факторы, детерминирующие содержание образования; принципы и критерии отбора содержания образования. Образовательные программы
12. Образование как система. Структура системы образования.
13. Образовательная система России
14. Предмет дидактики. Проблемы, которые исследует дидактика
15. Основные категории дидактики
16. Специфика и взаимосвязь дидактики и частных методик
17. Законы дидактики. Закономерности дидактики
18. Специфические закономерности и принципы обучения
19. Методы обучения. Классификация методов обучения
20. Формы организации обучения
21. Средства обучения
22. Воспитание в целостном педагогическом процессе
23. Структура воспитательного процесса
24. Закономерности и принципы воспитания
25. Критерии воспитанности
26. Содержание и направление воспитания
27. Понятие методов воспитания

7.3.3. Практические задания (текущий контроль)

Практическое задание 1

Просоциальное поведение – это любое общественно одобряемое поведение. Альтруизм относится к просоциальным видам поведения. Такое поведение выражается в добровольной помощи другому человеку, несмотря на риск или жертвы. Главный вопрос исследований альтруизма – каковы мотивы, лежащие в его основе. Чаще всего ответы на такие вопросы ученые получают экспериментальным путем. Так, в одном городе группа студентов провела эксперимент на готовность жителей оказывать окружающим помощь. На улице стоял прохожий с загипсованной рукой и пытался завязать развязавшийся на ботинке шнурок. Наблюдателями подсчитывалось, сколько прохожих предложат свою помощь. Оказалось, что за несколько часов прошли мимо, не предложив свою помощь, только 3 человека.

Свойством личности, предрасполагающим к альтруистическому поведению, связанным с сопереживанием человеку, нуждающемуся в помощи, является ...

- эмпатия
- экстраверсия
- нейротизм
- рефлексия

Практическое задание 2

Просоциальное поведение – это любое общественно одобряемое поведение. Альтруизм относится к просоциальным видам поведения. Такое поведение выражается в добровольной помощи другому человеку, несмотря на риск или жертвы. Главный вопрос исследований альтруизма – каковы мотивы, лежащие в его основе. Чаще всего ответы на такие вопросы ученые получают экспериментальным путем. Так, в одном городе группа студентов провела эксперимент на готовность жителей оказывать окружающим помощь. На улице стоял прохожий с загипсованной рукой и пытался завязать развязавшийся на ботинке шнурок. Наблюдателями подсчитывалось, сколько прохожих предложат свою помощь. Оказалось, что за несколько часов прошли мимо, не предложив свою помощь, только 3 человека.

Одна из теорий альтруизма – теория социальных норм – выделяет 2 социальные нормы, способствующие оказанию помощи другим людям: ...

- норму взаимности
- норму социальной ответственности
- норму эстетики
- норму этикета

Практическое задание 3

Просоциальное поведение – это любое общественно одобряемое поведение. Альтруизм относится к просоциальным видам поведения. Такое поведение выражается в добровольной помощи другому человеку, несмотря на риск или жертвы. Главный вопрос исследований альтруизма – каковы мотивы, лежащие в его основе. Чаще всего ответы на такие вопросы ученые получают экспериментальным путем. Так, в одном городе группа студентов провела эксперимент на готовность жителей оказывать окружающим помощь. На улице стоял прохожий с загипсованной рукой и пытался завязать развязавшийся на ботинке шнурок. Наблюдателями подсчитывалось, сколько прохожих предложат свою помощь. Оказалось, что за несколько часов прошли мимо, не предложив свою помощь, только 3 человека.

Мировоззрение, противоположное альтруизму, согласно которому единственным мотивом человеческих действий является стремление к личному благополучию, называется ...

Практическое задание 4

Выпускница журфака решила устроиться в редакцию одной из известных в городе газет. Ее взяли на испытательный срок, но через 1 месяц вернули трудовую книжку, сказав, что она не справилась с работой. Девушка расстроилась, но через несколько дней возобновила поиски работы, сказав: «Наверное, у меня еще не достаточно развиты профессиональные умения». Вскоре она устроилась на работу в редакцию другой, малоизвестной, газеты. Через 2 года рейтинги газеты заметно выросли, а журналистка выросла до главного редактора газеты. Когда она впоследствии вспоминала период поиска работы, то всегда отмечала: «Хорошо, что меня тогда не взяли в ту известную газету».

У журналистки, по Дж. Роттеру, выражен такой вид локуса контроля, как ...

- интернальный
- итровертированный
- экстернальный
- экстравертированный

Практическое задание 5

Выпускница журфака решила устроиться в редакцию одной из известных в городе газет. Ее взяли на испытательный срок, но через 1 месяц вернули трудовую книжку, сказав, что она не справилась с работой. Девушка расстроилась, но через несколько дней возобновила поиски работы, сказав: «Наверное, у меня еще не достаточно развиты профессиональные умения». Вскоре она устроилась на работу в редакцию другой, малоизвестной, газеты. Через 2 года рейтинги газеты заметно выросли, а журналистка выросла до главного редактора газеты. Когда она впоследствии вспоминала период поиска работы, то всегда отмечала: «Хорошо, что меня тогда не взяли в ту известную газету».

В описанном случае журналистку характеризуют такие черты характера, как ...

- настойчивость
- активность
- замкнутость
- пассивность

Практическое задание 6

Выпускница журфака решила устроиться в редакцию одной из известных в городе газет. Ее взяли на испытательный срок, но через 1 месяц вернули трудовую книжку, сказав, что она не справилась с работой. Девушка расстроилась, но через несколько дней возобновила поиски работы, сказав: «Наверное, у меня еще недостаточно развиты профессиональные умения». Вскоре она устроилась на работу в редакцию другой, малоизвестной, газеты. Через 2 года рейтинги газеты заметно выросли, а журналистка выросла до главного редактора газеты. Когда она впоследствии вспоминала период поиска работы, то всегда отмечала: «Хорошо, что меня тогда не взяли в ту известную газету».

Стремление индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям, называется ...

7.3.4. Темы докладов (текущий контроль)

1. Предмет и задачи психологии как науки.
2. Основные методы психологического исследования.

3. Как организовать и провести психологическое исследование.
4. Основные направления современной психотерапии.
5. Что нужно знать о тренингах.
6. Основные этапы развития психологии.
7. Основные направления современной психологии. Психоанализ.
8. Основные направления современной психологии. Бихевиоризм.
9. Основные направления современной психологии. Гештальтпсихология.
10. Основные направления современной психологии. Гуманистическая психология.
11. Основные направления современной психологии. Когнитивная психология.
12. Строение и функции нервной системы.
13. Как устроен и работает мозг: современные теории и модели.
14. Основные подходы к взаимодействию психического и физиологического в современной психофизиологии.
15. Понятие и строение сенсорной системы. Виды сенсорных систем.
16. Теория построения движений Н.А. Бернштейна.
17. Предпосылки и условия возникновения сознания. Сознание и бессознательное.
18. Сравнительный анализ психики человека и психики животных.
19. Формы и этапы развития психики.
20. Познательные процессы. Ощущение.
21. Познательные процессы. Восприятие.
22. Познательные процессы. Представление.
23. Познательные процессы. Воображение.
24. Познательные процессы. Внимание.
25. Познательные процессы. Память.
26. Познательные процессы. Мышление.
27. Мышление и интеллект. Творчество.
28. Теории личности в психологии.
29. Мотивационная сфера личности.
30. Познательно-интеллектуальная сфера личности.

7.3.5. Образец итогового теста (промежуточный контроль)

1. Современная научная психология исходит из принципа ...
 - А) психофизиологического единства
 - Б) исключительности
 - В) сохранения энергии
 - Г) оптимизации
2. Способность решать двухфазные задачи («подготовка» и «реализация») и функциональное использование «орудий» характерны для _____ стадии развития психики.
 - А) интеллектуальной
 - Б) элементарной
 - В) перцептивной
 - Г) сенсорной
3. Суть _____ общения в его беспредметности, то есть люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях.
 - А) светского
 - Б) делового
 - В) манипулятивного
 - Г) духовного
4. Индивидуально-типологические свойства человека, которые обуславливают реакции человека на других людей и социальные обстоятельства, характеризуют ...

- А) темперамент
 - Б) чувства
 - В) эмоции
 - Г) аффилиацию
5. Явление, характеризующее влияние на процессы памяти перерывов в деятельности, было описано Б. В. Зейгарник как эффект ...
- А) незавершенного действия
 - Б) края
 - В) новизны
 - Г) сбережения
6. Нейрофизиологические теории темперамента восходят к трудам ...
- А) И. П. Павлова
 - Б) К. Э. Фабри
 - В) К. Галена
 - Г) И. Канта
7. Мыслителем Античности, который приписывал душе движение в материальном смысле как пространственное перемещение, является ...
- А) Демокрит
 - Б) Платон
 - В) Эпикур
 - Г) Лукреций
8. Задачей «эмпирической психологии» (Х. Вольф, XVIII век) было провозглашено ...
- А) наблюдение за отдельными фактами, их классификация, установление проверяемой на опыте закономерной связи между ними
 - Б) наблюдение за поведением человека и животных с целью предсказать, какой будет реакция на соответствующий стимул
 - В) изучение неосознаваемых психических явлений
 - Г) изучение психики как целого, неразложимого на составные части
9. Бихевиоризм как психологическое направление зародился в _____ году.
- А) 1913
 - Б) 1908
 - В) 1915
 - Г) 1920
10. А. Адлер был единственным, кто считал важнейшей тенденцией в развитии личности человека стремление сохранить свою ...
- А) индивидуальность
 - Б) независимость
 - В) свободу
 - Г) конгруэнтность

7.3.6. Тесты текущего контроля знаний

1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

1. Первые университеты появились...

1. В Западной Европе в XII-XIII вв.
2. в Древнем Риме в I в.
3. в России в XVIII в.
4. в Древней Греции в III в до н.э.

2. В структуру педагогической науки НЕ входит

1. Дидактика
2. Этнопедагогика
3. Семейная педагогика
4. Философская антропология

3. Установите соответствие научной дисциплины и ее содержания.

1. Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания	А) теория обучения
2. Изучает особенности воспитания и обучения детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии	Б) этнопедагогика
3. Изучает процесс формирования личности и коллектива закономерности, принципы, отношения и методы его осуществления	В) теория воспитания
4. Изучает процесс обучения, содержание образования. Принципы, способы и средства реализации целей обучения	Г) дефектология

4. Специальная педагогическая наука, разрабатывающая основы, принципы, методы, формы, средства обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, называется...

1. олигофренопедагогика
2. сурдопедагогика
3. тифлопедагогика
4. логопедия

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ

5. Установите соответствие.

1. образование	А) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
2. воспитание	Б) Целенаправленное взаимодействие педагога и учащегося с целью освоения учащимся знаний, умений, навыков
3. обучение	В) Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу
4. развитие	Г) Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы

6. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.

1. развитие	А) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
2. самовоспитание	Б) процесс взаимодействия учителя и учащегося, в результате которого

	обеспечивается развитие человека
3. обучение	В) активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
4. формирование	Г) Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др.

7. Установите соответствие понятий и их определений.

1. Система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса	А) воспитание
2. Система ЗУНов, овладение которыми закладывает основы для реализации и формирования личности	Б) содержание образования
3. Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности	В) образование
4. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы	Г) принципы обучения

8. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.

1. Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта, познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений	А) самовоспитание
2. Процесс взаимодействия учителя и учащегося, в результате которого обеспечивается усвоение определенных ЗУНов	Б) образование
3. активная целенаправленная деятельность человека, направленная на совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств	В) обучение
4. Самостоятельное преобразование себя, своих ЗУНов	Г) самообразование

2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКА)

Вариант 1.

1. Воспитание в процессе обучения интеллектуальной культуры личности, формирование системы ценностных ориентаций является содержанием принципа

1. Активности и самостоятельности

2. Воспитывающего обучения
3. Связи обучения с жизнью, теории с практикой
4. Сознательности в обучении

2. Установите соответствие:

1. содержание обучения	А) Путь достижения цели и задач обучения
2. организация обучения	Б) Упорядочивание дидактического процесса по определенным категориям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели
3. форма обучения	В) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения
4. метод обучения	Г) Способ существования учебного процесса

3. Коррекционно-развивающее обучение обеспечивает взаимодействие _____ направлений педагогической деятельности.

1. Диагностико-консультативного
2. Культурно-просветительского
3. Коррекционно-развивающего
4. Лечебно-профилактического

4. Изложение учащимся содержания материала составляет сущность _____ функции педагогической деятельности.

1. Корректирующей
2. Презентативной
3. Инсентивной
4. Диагностической

5. К практическим методам обучения относится:

1. Лабораторная работа
2. Демонстрация
3. Урок
4. Экскурсия

6. Описание системы знаний, норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть учащийся, является целью

1. Обучения
2. Воспитания
3. Образовательной системы
4. Развития

7. Развивающая функция обучения реализуется при ориентации процесса обучения на

1. Требования родителей учащегося
2. Требования общества
3. Зону ближайшего развития
4. Зону актуального развития

8. Цитирование, составление плана, тематического тезауруса относится к

1. Приемам самостоятельной работы с книгой
2. Наглядным методам обучения
3. Графическим упражнениям
4. Видам практической работы

9. Привлечение внимания учащихся к излагаемому материалу при помощи паузы, относится к _____ способу :

1. Двигательно-знаковому
2. Смешанному
3. Вербальному
4. Невербальному

10. Многократное выполнение действия с целью овладения им или повышения его качества составляет основу

1. Лабораторной работы
2. Дидактической игры
3. Любого метода обучения
4. Упражнения

3. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ.

1. Влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека оказывает...

1. образование
2. обучение
3. воспитание
4. развитие

2. Отношение педагога к воспитаннику как к субъекту собственного развития составляет основу принципа...

1. коллективного воспитания
2. диалогичности
3. дополнительности
4. гуманистической направленности воспитания

3. Закономерности воспитания находят свое конкретное выражение в _____ воспитания.

1. задачах
2. формах
3. принципах
4. целях

4. Установите соответствие возраста воспитания и типов образовательных учреждений.

1. Воспитание детей до двух лет	А) основная школа
2. Воспитание детей с двух до шести лет	Б) ясли-сад, детский сад
3. Воспитание детей и подростков от 7 до 14-15 лет	В) средняя школа
4. Воспитание детей и юношества от 7 до 17-18 лет	Г) ясли, дом ребенка

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ

5. Установите соответствие возраста и метода воспитания.

1. Дошкольный возраст	А) лекция, диспут, социальный проект
2. Младший школьный возраст	Б) поручение, беседа, соревнование
3. Подростковый возраст	В) игра, рассказ
4. Юношеский возраст	Г) дискуссия, моделирование жизненных ситуаций

6. Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания.

1. Нравственное воспитание	А) дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность
2. Физическое воспитание	Б) самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке
3. Эстетическое воспитание	В) соревнование, эстафета, зарядка
4. Трудовое воспитание	Г) экскурсия, художественная самодеятельность

7. Развитие добросовестного, ответственного, творческого отношения к различным видам деятельности, накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейших обязанностей человека определяется как _____ воспитание.

1. Трудовое
2. Физическое
3. Правовое
4. Экономическое

8. Развитие способности к эмоциональному восприятию прекрасного определяется как _____ воспитание.

1. Эстетическое
2. Трудовое
3. Гражданское
4. Физическое

9. Главной целью физического воспитания является...

1. Формирование гигиенических навыков и культуры поведения
2. Укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни
3. Обеспечение спортивных достижений
4. Обучение новым видам движений

10. Формирование знаний, опыта поведения в семье, общественных местах, разумное использование свободного времени и развитие нравственных качеств личности определяется как _____ воспитание.

1. Нравственное
2. Эстетическое
3. Трудовое
4. Физическое

4. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

1. Техникумы и колледжи относятся к учебным заведениям...

- а) среднего профессионального образования
- б) высшего профессионального образования
- в) начального профессионального образования
- г) общего среднего образования

2. Образовательная тенденция, которая предполагает, что образование (независимо от уровня и типа) должно помогать человеку в решении социальных проблем, называется...

- а) диверсификацией образования
- б) гуманизацией образования
- в) гуманитаризацией образования
- г) стандартизацией образования

3. Широкое многообразие учебных заведений и образовательных программ называется...

- а) диверсификацией образования
- б) гуманизацией образования
- в) гуманитаризацией образования
- г) стандартизацией образования

4. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет, называется...

- а) учебным планом
- б) образовательным стандартом
- в) учебной программой

5. Один из основных принципов образования, который предполагает ликвидацию монополии государства на образование и переход к общественно–государственной системе, где личность, общество и государство – полноправные партнеры, называется...

- а) автономностью образования
- б) демократизацией образования
- в) адаптивностью образования

6. Ориентация образовательного процесса на установление и развитие отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, на развитие личного потенциала называется...

- а) диверсификацией образования
- б) гуманизацией образования
- в) гуманитаризацией образования

7. Нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению учащимся по каждому отдельно взятому учебному предмету, называется...

- а) учебным планом
- б) образовательным стандартом
- в) учебной программой

8. Процедура установления государственной комиссией соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников вуза требованиям государства называется...

- а) аккредитацией
- б) лицензированием
- в) аттестацией

9. Принцип научной обоснованности управления образовательными системами заключается в...

- а) формировании объективной и полной информации о состоянии управляемой педагогической системой
- б) эффективном использовании информации о состоянии управляемой системы
- в) оптимальном распределении полномочий при принятии управленческих решений

10. Принципы управления...

- а) утверждаются органами управления образованием
- б) устанавливаются решением администрации ОУ
- в) носят случайный характер
- г) вытекают из закономерностей организации управления образованием

5. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Установите соответствие между типичными ролевыми педагогическими позициями и их характеристиками

- 1. Советчик
- 2. Проситель
- 3. Вдохновитель

- а) это роль, в которой педагог использует осторожное уговаривание
- б) это роль, в которой педагог упрощает воспитанника быть таким, как надо
- в) это роль, в которой педагог стремится увлечь воспитанников интересными целями и перспективами

2. Система действий педагога по включению учащихся в различные виды деятельности, созданию коллектива и организацию совместной деятельности составляет сущность _____ деятельности

- а) контрольно-оценочной
- б) коммуникативной
- в) организаторской
- г) конструктивной

3. Установите соответствие между функциональными компонентами педагогической деятельности и их характеристиками

- 1. Гностический компонент
 - 2. Проектировочный компонент
 - 3. Конструктивный компонент
- а) включает в себя представления о перспективных задачах обучения и воспитания, о стратегиях и способах их достижения.
 - б) это особенности конструирования педагогом собственной деятельности и активности учащихся с учетом ближних целей обучения и воспитания

в) относится к сфере знаний педагога

4. Демократическому стилю педагогического общения характерно

- а) жесткое управление
- б) всеобъемлющий контроль
- в) самоустранение педагога от ответственности за происходящее в группе учащихся
- г) активное участие всех членов группы в обсуждении хода предстоящей работы и ее организации

5. Непрофессиональными педагогами являются

- а) воспитатели детского сада
- б) родители
- в) педагоги-организаторы
- социальные педагоги

6. Педагогическая квалификация – это...

- а) вид деятельности, обеспечивающий постановку и решение профессиональных педагогических задач
- б) уровень общего образования
- в) вид деятельности в рамках педагогической специальности
- г) уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности (первая, вторая, высшая категории)

7. Умение проектировать и планировать воспитательную и учебную работу относится к _____ умениям педагога.

- а) рефлексивным
- б) коммуникативным
- в) гностическим
- г) конструктивным

6. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ

1. Основной задачей психологии является...

- а) разработка проблем истории психологии
- б) коррекция социальных норм поведения
- в) совершенствование методов исследования
- г) изучение законов психической деятельности

2. Метод психологического исследования, заключающийся в фиксации проявлений поведения и получении суждений о субъективных психических явлениях, называется...

- а) экспериментом
- б) опросом
- в) тестом
- г) наблюдением

3. Отрасль психологии, изучающая развитие психики человека в процессе воспитания и обучения и разрабатывающая психологические основы этого процесса, называется...

- а) психология воспитания
- б) педагогическая психология
- в) психология обучения

4. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется...

- а) учением
- б) игрой
- в) трудом
- г) общением

5. В когнитивную составляющую самосознания входят...

- а) отношение личности к себе
- б) презентация себя
- в) управление собой
- г) знание личности о себе

6. Роль культурно-исторических факторов в становлении и развитии психики человека впервые была раскрыта в работах...

- а) Выготского
- б) Блонского
- в) Рубинштейна
- г) Вундта

7. Психопатология изучает...

- а) конституционально-генетически обусловленную дисгармонию личности
- б) связь между психическими явлениями и соответствующими им участками мозга
- в) физиологические механизмы, обеспечивающие реализацию психических процессов и явлений
- г) количественное отношение между силой раздражителя и величиной возникающего ощущения

8. Метод психологического исследования, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений, называется...

- а) экспериментом
- б) опросом
- в) тестом
- г) наблюдением

9. Отрасль психологии, изучающая правосознание и психологические особенности поведения личности в сфере правовых отношений, называется...

- а) судебной
- б) юридической
- в) криминальной
- г) пенитенциарной психологией

10. Раздел специальной психологии, изучающий психическое развитие глухих и слабослышащих людей, возможности компенсации нарушений слухового восприятия с помощью зрения и осязания, называется...

- а) медицинской психологией
- б) тифлопсихологией
- в) патопсихологией
- г) сурдопсихологией

7. Познавательные процессы

1. Такое качество мышления, которое проявляется в степени проникновения в сущность явлений, называется...

- а) остротой
- б) критичностью
- в) самостоятельностью
- г) глубиной

2. Процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее, называется...

- а) забыванием
- б) запоминанием
- в) сохранением
- г) воспроизведением

3. Самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных продуктах деятельности, называется _____ воображение.

- а) непреднамеренное
- б) творческое
- в) иллюзии
- г) воссоздающее

4. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками...

- 1. Непроизвольное внимание
- 2. Произвольное внимание
- 3. Послепроизвольное внимание

- а) это сосредоточение на объекте в силу каких-то его особенностей
- б) это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте
- в) это сосредоточение внимания на объекте в силу его ценности, значимости, интереса для личности

5. Начальный источник всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле – это...

- а) мышление
- б) ощущение
- в) воображение
- г) потребность

6. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется...

- а) медитацией
- б) ощущением
- в) абстрагированием
- г) воображением

7. Отсроченное воспроизведение информации, ранее воспринятой и казавшейся забытой, называется...

- а) узнаванием
- б) воспоминанием
- в) припоминанием
- г) реминисценцией

8. Более или менее длительное удержание в памяти некоторых сведений относится к такому процессу памяти как...

- а) воспроизведение
- б) запоминание
- в) припоминание
- г) сохранение

9. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется...

- а) деятельностью
- б) мышлением
- в) памятью
- г) вниманием

10. Максимальная величина раздражителя, которую анализатор способен воспринимать адекватно – это...

- а) временный порог ощущений
- б) нижний порог ощущений
- в) верхний порог ощущений
- г) дифференциальный порог ощущений

8. Психология личности и общения

ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТИ, СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

1. Установите соответствие понятий и их определений.

- 1. Устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества
- 2. Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда
- 3. Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности
- 4. Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость

- а) индивидуальность
- б) индивид
- в) человек
- г) личность

2. Определение «человек как типичный носитель видов человеческой активности» относится к ...

- 1. субъекту деятельности
- 2. человеку
- 3. личности
- 4. индивидуальности

3. Личность как набор личностных свойств, в которых можно описать любую личность рассматривали ...

- 1. Г. Олпорт и Р. Кеттел
- 2. Г. Айзенк и Л.С. Выготский
- 3. А. Маслоу и К. Роджерс

4. Ж. Пиаже и М. Вертгеймер

4. К.К. Платонов выделил ____ подструктуры личности.

1. 2
2. 3
3. 6
4. 4

5. Отстаивание личной точки зрения является _____ поведением человека.

1. Индивидуальным
2. Креативным
3. Личностным
4. Бессознательным

6. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, составляет содержание...

1. Темперамента
2. Способностей
3. Направленности
4. Состояний

7. Под термином «мотив» понимают...

1. Действие
2. Определенную потребность
3. Операцию
4. Цель

8. Осознанный образ предвосхищаемого результата деятельности называется...

1. Мотивом
2. Сигналом
3. Интересом
4. Целью

9. «Соображение, по которому субъект должен действовать», по Ж. Годфруа, это ...

1. угроза
2. мотив
3. потребность
4. требование

10. Потребности личности – это...

1. Система устойчивых основных мотивов личности, определяющая поведение личности в меняющихся условиях
2. Испытываемая человеком необходимость в определенных условиях жизни и развития
3. Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, общении
4. Отношение человека к окружающему миру

9. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

1. Явления, изучаемые социальной психологией – это ... ()

1. Психологические состояния и свойства индивида, которые проявляются в результате его включения в отношения с другими людьми
2. Феномен взаимодействия между людьми
3. Психические процессы, состояния и свойства различных социальных групп как целостных образований
4. Строение и структура личности

2. Особенность психолого-управленческого подхода к рассмотрению личности заключается в ...

1. Изучении различных проявлений личности в организации, во властных отношениях
2. Изучении личности конкретного человека во всем многообразии личных качеств
3. Изучении личности как социального типа
4. Изучении личности как представителя определенной профессии

3. К оптимизирующим методам социально-психологического воздействия относятся...()

1. Психологический отбор
2. Расстановка кадров
3. Тренинг общения
4. Формирование благоприятного психологического климата

4. Групповая оценка личности (ГОЛ) как метод социально-психологического исследования позволяет ...()

1. Получить характеристику человека в конкретной группе на основе взаимного опроса ее членов
2. Определить уровень развития личности
3. Оценить наличие и степень выраженности (развития) психологических качеств личности, которые проявляются во взаимодействии с людьми
4. Определить психическое состояние личности

5. Установите соответствие.

1. характеристика причинно-следственных связей, рациональное структурирование информации, речевая культура и ораторское искусство	А) Экспрессивное (эмоциональное) общение
2. разъяснение и сравнительный анализ, создание атмосферы доверия, опора на эмоциональный настрой партнера	Б) Познавательное (когнитивное) общение
3. аудио-, видео- и художественные средства, краткость речевых конструкций, искренность демонстрируемых чувств	В) Убеждающее (рациональное) общение

6. Коммуникация как один из структурных элементов межличностного общения – это ...

1. Межличностное восприятие
2. Взаимодействие индивидов
3. Влечение одного человека к другому
4. Обмен информацией

7. Установите соответствие.

1. Адресант а) Передаваемое сообщение

- | | |
|--------------|---------------------------------------|
| 2. Адресат | б) Субъект сообщения |
| 3. сообщение | в) Объект, кому направлено сообщение |
| 4. код | г) Средства передачи сообщения |
| 5. результат | д) То, что достигнуто в итоге общения |

8. Вербальная коммуникация осуществляется с помощью...

1. Мимики
2. Жестов
3. Позы
4. Языка

9. К невербальным способам общения относится...

1. Тексты
2. Диалог
3. Мимика
4. Высказывания

10. Соотнесите типы жестов ладони и их значение.

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| 1. Ладонь направлена вверх | а) доминирующий |
| 2. Ладонь направлена вниз | б) равноправный |
| 3. Указующий перст | в) доверительный |
| 4. Вертикальное положение ладони | г) агрессивный |

7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	зачтено	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание основных категорий и понятий психологической и педагогической науки; основных функций и особенностей психики человека и животных. Он понимает объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе и социуме, им освоены основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп. Обучающийся умеет диагностировать личностные качества и свойства; применять психологические и педагогические знания в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях; анализировать, прогнозировать и корректировать поведение окружающих; использует педагогические методики, технологии и техники в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях. Он владеет понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук, инструментарием педагогического и психологического анализа и проектирования; навыками поведения в конкретных управленческих и</p>

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		<p>профессиональных ситуациях; ориентируется в основных проблемах психологической и педагогической науки, выражает и обосновывает свою позицию по проблемным вопросам психологической и педагогической практики; владеет современными образовательными технологиями, способами применения психологических и педагогических знаний в различных сферах жизни.</p>
Базовый	зачтено	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.</p> <p>Обучающийся не в полной мере демонстрирует знание основных категорий и понятий психологической и педагогической науки; основных функций и особенностей психики человека и животных. Он не в полной мере понимает объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе и социуме, им освоены основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп. Обучающийся не в полной мере умеет диагностировать личностные качества и свойства; применять психологические и педагогические знания в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях; анализировать, прогнозировать и корректировать поведение окружающих; использует педагогические методики, технологии и техники в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях. Он не в полной мере владеет понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук, инструментарием педагогического и психологического анализа и проектирования; навыками поведения в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях; ориентируется в основных проблемах психологической и педагогической науки, выражает и обосновывает свою позицию по проблемным вопросам психологической и педагогической практики; не в полной мере владеет современными образовательными технологиями, способами применения психологических и педагогических знаний в различных сферах жизни.</p>
Пороговый	зачтено	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.</p> <p>Обучающийся плохо демонстрирует знание основных категорий и понятий психологической и</p>

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		<p>педагогической науки; основных функций и особенностей психики человека и животных. Он плохо понимает объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе и социуме, им освоены основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп. Обучающийся плохо умеет диагностировать личностные качества и свойства; применять психологические и педагогические знания в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях; анализировать, прогнозировать и корректировать поведение окружающих; использует педагогические методики, технологии и техники в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях. Он плохо владеет понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук, инструментарием педагогического и психологического анализа и проектирования; навыками поведения в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях; плохо ориентируется в основных проблемах психологической и педагогической науки, выражает и обосновывает свою позицию по проблемным вопросам психологической и педагогической практики; плохо владеет современными образовательными технологиями, способами применения психологических и педагогических знаний в различных сферах жизни.</p>
Низкий	Не зачтено	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся не демонстрирует знание основных категорий и понятий психологической и педагогической науки; основных функций и особенностей психики человека и животных. Он не понимает объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе и социуме, им не освоены основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп. Обучающийся не умеет диагностировать личностные качества и свойства; применять психологические и педагогические знания в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях; анализировать,</p>

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		прогнозировать и корректировать поведение окружающих; не использует педагогические методики, технологии и техники в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях. Он не <i>владеет</i> понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук, инструментарием педагогического и психологического анализа и проектирования; навыками поведения в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях; не ориентируется в основных проблемах психологической и педагогической науки, не выражает и не обосновывает свою позицию по проблемным вопросам психологической и педагогической практики; не владеет современными образовательными технологиями, способами применения психологических и педагогических знаний в различных сферах жизни.

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов.

Формы самостоятельной работы бакалавров разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств, официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов по темам дисциплины.

В процессе изучения дисциплины *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям);
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовка докладов и презентаций;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к зачету.

Подготовка докладов по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование

плана доклада, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный, или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины, сформированных в фонде оценочных средств (ФОС).

Данные тесты могут использоваться:

- бакалаврами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку бакалавров по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы студентов в межсессионный период и о степени их подготовки к зачету.

Требования к оформлению презентации, сопровождающей выступление с докладом

1. Презентация оформляется в Microsoft Office Power Point.
2. Каждый слайд презентации содержит одну главную мысль, кратко отражающую содержание реферата. (На первом слайде отражается название работы; на втором – актуальность темы; на третьем – цель и задачи реферата; четвертый и все последующие слайды передают основные положения, изложенные в работе.)
3. Допустимо помещать в презентацию рисунки, графики, таблицы, биографические справки, если они соответствуют содержанию работы.
4. Все слайды должны поддерживать речь выступающего докладчика. При их компоновке должна соблюдаться логика рассказа.
5. Последние слайды презентации – тезисно изложенные выводы по теме и библиографический список.
6. Все слайды презентации должны оформляться в едином стиле.
7. Текст презентации сдается на проверку преподавателю, ведущему семинарские занятия в группе обучающихся.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- при проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов;

- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с информацией, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности продуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ";

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: оснащенная столами, аудиторными скамьями и меловой доской; переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор).
Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное столами и стульями; компьютерной

	техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационной образовательной среде УГЛТУ.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования, химикатов.